

Öz Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL GÜVENLİK PR.

Dr. Öğretim Üyesi şafak sönmez soydaş (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi TUNCAY ÇELİK (Uye)

2.05.2021-14.06.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Gerek kamu gerekse özel sektör işletmelerinde çalışan personelin sosyal güvenlikle ilgili tüm işlemlerini ilgili mevzuata uygun olarak belge veya bilgisayar ortamında yapabilme, personel özlük dosyalarını zamanında ve doğru bir şekilde hazırlayabilme, bireysel emeklilik, hayat ve hayat dışı sigortacılık gibi özel sigortacılık işlemlerini düzenleyebilme gibi mesleki becerilere sahip “Sosyal Güvenlik Meslek Elemanları” yetiştirmeyi amaçlayan iki yıllık ön lisans programıdır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1-Genel sosyal güvenlik bilgi ve kültürüne sahip olabilme

2-Sosyal güvenliğe yönelik düşünceyi geliştirebilme

3-Alana ilişkin temel hizmet bilgi ve becerilerini kazandırma

4-Sosyal güvenlik kavramlarına yönelik araştırma ve incelemeye yöneltme

5-Bilimsel, sistemli, özgün ve mantıklı düşünebilme öğretme

6-Sosyal güvenlikle ilgili güncel olaylarda sorunlara karşı pratik düşünebilme ve çözüme yönelik doğru karar verme becerisini geliştirebilme

7-Sosyal güvenlikle ilgili olayların değerlendirilebilmesine yönelik olarak örnek olaylar araştırma, avantajlar – fırsatlar – dezavantajlar bulma ve çözüme ulaştırma

8-Güvenliğin sağlanması ve korunmasında sürekliliği sağlayabilme

9-İstikrarlı, disiplinli ve başarılı davranışları kazandırma

10-Karşılaşacağı zorlukları aşmaya yardımcı olabilecek düşünme ve karar verebilme yeteneği kazandırma

11-Karşılaşacağı sorunlarda tümevarım ve tümdengelim düşünme yetenekleri ile yaklaşabilmeyi geliştirme

12-Olayları objektif değerlendirebilme ve çözebilme

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Sosyal Güvenlik ön lisans programını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından açılan Dikey Geçiş Sınavında başarılı oldukları takdirde Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik, Sigortacılık, Sosyal Hizmet, İktisat, İşletme ve Maliye Lisans Programlarına dikey geçiş yapabilmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

“Farabi Değişim Programı” Türkiye’deki üniversitelerde öğrenim gören önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki öğrencilerin ve öğretim üyelerinin karşılıklı protokollerle değişimine izin veren

bir “Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı”dır.

Farabi burslusu olarak programa katılabilir bir veya iki yarıyıl eğitim öğretimini Türkiye’deki başka bir üniversitede sürdürebilirsiniz. 2008 yılından bu yana aktif olan Farabi Değişim Programı bugün çok sayıda üniversiteyi kapsamı içine almıştır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin seçmesi gereken dersleri ile ilgili ve geleceğe yönelik kariyer planlaması konularında gerekli desteğin ve danışmanlık hizmetinin sağlandığı görülmektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programda şeffaf olarak vize sınavlarının etkisi %40 final ve bütünleme sınavlarının etkisi %60 olarak tutarlı ve adil olarak belirlenmiştir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezun öğrenci sayısı yeterli düzeyde olmadığı için tüm koşulların yerine getirildiği kanaati oluşturulamamaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program Eğitim Amaçları; Bologna Bilgi paketinde bulunan ve program açılma başvurusunda belirtilen bilgilerden biridir. Bir programın eğitim amacı; eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın amacı diğer bir deyişle; öğretim elemanı tarafından planlanan mezun profili (mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri) tanımlayan, programa yönelik genel tanıtım bilgileri ve genel ifadelerdir. BOLOGNA bilgi paketindeki program amaçları ya da program profili buraya yazılabilir.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın öğrenme çıktısıyla aynı değildir, programın amaçları, genel mezun profilini anlatır ve program çıktılarıyla uyumlu olmalıdır.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Öz görev (misyon) un tanımı; Kuruluşun amacını ve varoluş nedenini açıklar. Biz kimiz, hangi temel yetenekleri kullanarak hedef kitlemiz için ne üretiriz?, benzerlerimizden farklı yanımız nedir? Sorularına bir paragrafta verilen cevaptır. Bu nedenle kuruluşun yaptığı tüm işler için kapsayıcı bir çerçeve çizdiğinden, programın amacı öz görev ile uyumlu olmalıdır. Öz görev (misyon) Üniversite, fakülte, YO ya da bölüm düzeylerinin hepsi ya da bazılarında tanımlanmış ise bununla, tanımlanmamış ise üniversitenin misyonu-vizyonu ve sizin eğitim amacınızdaki benzerlikleri açıklamanız istenmektedir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Paydaş tanımı: Yükseköğretim kurumu için öğretim programı ile etkileşimde olan, programın sonuçlarında etkili olan veya sonuçlarından etkilenen kurum, kuruluş ve bireylerdir. Program amacı ve program çıktıları belirlerken ihtiyaç analizi yaparak, bu konudaki beklenti ve gereksinimleri anlamak ve iç paydaş (öğrenciler, akademik ve idari personel..) ve dış paydaş (mezun, işverenler, sendikalar, meslek

odaları, dernekler..) gereksinimlerine göre şekillendirmek önerilmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlar bu sürece dahil edilmiştir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim bilgilerine <https://kosemyo.gumushane.edu.tr/tr/> adresinden ulaşılabilir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölümler arası ve öğrencilerin talepleri sektörün gereksinimleri çerçevesinde her dönem güncellenme planlanmaktadır.(Pandemi dolayısı ile gerçekleşmesinde aksaklıklar meydana gelmektedir.)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsadığı ve değerlendirme çıktıları da içerdiği görülmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının program içerisinde yerleştirilmesi aşamasındaki seçmeli ders dağılımı yeterli görünmektedir. Ancak ders değerlendirilmesi aşamasında not ile derecelendirmeye ilave olarak alternatif ölçme ve değerlendirme aşamalarında tamamlanması gerekmektedir

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Anket değerlendirmesinin yapılmasıyla birlikte, mezun durumdaki öğrencilerin sahip oldukları iş olanakları değerlendirilerek, bu olanakların gerçekleşme oranına bakılmalı ve program çıktıları sağlayıp sağlamadığı tekrar kontrol edilmelidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değişen yasalarla birlikte programın yeniden içeriğinin düzenlenerek iyileştirilmesi sağlanmalıdır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çalışmaları ile ilgili, somut verilere dayanan örnekler verilmektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim ve öğretim panında gerekli olan güncellemelerin son yıllarda yapıldığı, birbiri ile bağlantılı derslerin belirli sömestr planlaması arasında tutulduğu görülmektedir. Bölüm derslerinin ilk sınıflarda verildiği ve mesleki seçmeli derslerinin ise sonraki yılda verilmeye başlandığı görülmektedir. Saha çalışmalarına yönelik olarak 30 iş günü ile staj yaptırıldığı görülmektedir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim öğretim planlanması ile birlikte öğrencilere istenen bilgi, beceri ve davranışlar kazandırılmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Staj, Altyapı ve eğitim tutanakları incelendiğinde, öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılması amacıyla derslere gerekli olan önemin fazlasıyla verildiği görülmektedir.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planının, en az bir yıllık ya da en az 32 kredilik ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içerdiği görülmektedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Eğitim Planı, sosyal güvenlik ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içerdiği görülmektedir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik altyapısının düşük olduğu ve program amaçları doğrultusunda yeterince geliştirildiği görülmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilere bitirme projeleri ile birlikte önlisansa almış oldukları eğitim tamamlayıcı bir şekilde hazır hale getirilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu yeterli düzeyde olup, öğrencilerimiz için danışmanlık hizmetinde herhangi bir sıkıntı bulunmamaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu görülmektedir

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri akademik başarıyı sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olduğu görülmektedir.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için

yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıf ve laboratuvarlardaki teçhizatlar çalışır vaziyette olup uygun ortam sunulmaktadır..

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışında etkinlik yapmalarına olanak sağlamak amacıyla 2 adet voleybol basketbol sahası ve kültürel gereksinimleri karşılayacak kütüphane ve mevcut olup daha iyi altyapı için çalışmalar devam etmektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölümümüz için modern mühendislik uygulamaları bulunmayıp gereksinim duyulmamaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli düzeyde olup gece geç saatlerden sonra yurt ve öğrenci barınma merkezlerine okulun uzak olmasından dolayı yeterli olmamaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlenmesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim alanlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Engelliler için katlara çıkışta problemler olup bunun aşılması için bir engelli asansörünün yapılması gerekmektedir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Okulumuzda parasal kaynaklar yeterli düzeyde olup izlenen strateji uygun durumdadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Okulumuzun öğretim kadrosu nitelikli olup mesleki gelişimin önünü açan bir yapıdadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın altyapısı yeterince hazır olup eksiklikler meydana geldiğinde hızlıca tamamlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımızda idari personel olarak ve destek personel açısından sıkıntısız olup programımız için destek verecek niteliktedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının

gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Pandemi dolayısı ile öğrencilerin bölüm ve okul kurulunda temsil kabiliyeti bulunmamaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa zgi ölçütler sağlanmalıdır.

Bölüme ait eğitim planlamasında programa zgi ölçütler kullanılmaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

İrfan Can Köse MYO, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Sosyal Güvenlik Programımız, yeterli akademik ve idari kadrosuyla, çağın ve ülkemizin ihtiyaçlarına göre çalışmalarına devam ettirmektedir. Akademik ve idari kadronun gelişimi için çalışmalar yapılmakta olup öğrencilerimiz için en uygun öğrenme metodları geliştirilmektedir. Öğrencilerimiz için ilçemizin kısıtlı imkanları kapsamında gerekli sosyal imkanlar oluşturulmaktadır. ęrencilerimizin ęrenim ıktıları azami kapsamda değerlendirilerek öğrenim sonrası tecrübe kazanmaları için staj imkanları sunularak teorik bilgileri pekiştirilmektedir.