

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

CEZA İNFAZ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ PR.

Dr. Öğretim Üyesi Şafak Sönmez SOYDAŞ (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Orhan ÇAVDAR (Uye)

22.04.2021-15.05.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa ait bilgiler; programın açılış tarihi, programın amacı, vizyon ve misyonu, programın tercih edilme nedenleri, kontenjan bilgileri vb. özelliklerini gösterir bilgiler sunulan link bağlantısı ile ortaya koyulmuştur.

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrencilerin bilgi, beceri ve davranışları elde edebilmeleri için teorik eğitimi ve işyeri stajı ile amaca uygun hale getirilmiş bu çalışmalar; program yeni kurulduğu için ilerleyen yıllarda programı değerlendirmek adına, öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergelerin izlenmesi ve bunların yıllara göre gelişiminin takip edilmesi yerinde bir karar olacaktır.

Yok

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları ayrıntılı olarak tanımlayan ve uygulama sürecini gösterir kanıtlar sunulması daha uygun olacaktır.

Yok

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri Programı'nın başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklara ait esasları düzenleyen herhangi bir protokolün hazırlandığına ya da imzalandığına dair kaynakların sunulması daha uygun olabilir.

Yok

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verildiğine dair kanıtların sunulması yerinde olur. Danışmanlık faaliyeti kapsamında program hocalarının, danışmanlık yaptığı öğrencilerle periyodik olarak toplantılar yapması ya da odasında haftanın belirli gün veya günlerinde görüşme imkanı sağlaması olumlu olacaktır.

Yok

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları değerlendirirken şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirildiğini destekler nitelikte kanıtların

eklenmesi daha uygun olabilir. Örneğin kanıt olarak öğretim kadrosunun uyması gereken Gümüşhane Üniversitesi Önlisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği eklenebilir. Ayrıca bölüm başkanının bu yönetmelik kapsamında yapılan çalışmaları habersiz denetlemesi, süreçten duygusal anlamda etkilenmemesi ve süreci adil ve şeffaf yönetmesi açısından daha uygun olacaktır.

Yok

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler kullanıldığını gösterir kanıtların varsa yönetmeliklerin sunulması daha uygun olabilir.

Yok

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçlarının tanımlandığı ve bu tanımlara göre değerlendirme yapıldığı yapılan açıklamalar sayesinde net bir şekilde anlaşılmıştır.

Karsilamıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programdan mezun olan öğrencilerin önemli bir kısmının kariyer hedeflerine ulaştığı ya da ulaşabileceği ve mesleki olarak uygun iş kollarının çeşitliliğinin çokluğu yapılan açıklamalardan anlaşılmaktadır. İleriye dönük olarak programdan mezun olan öğrencilerin hangi iş kollarında mesleğini icra ettiği ya da edemediğinin yıllık olarak takip edilmesi programın amaçları ile mezun öğrencilerinin iş kollarının ne kadar uyduğu anlaşılması açısından yerinde bir uygulama olacaktır.

Karsilamıyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri Programı öz görevi misyon ve vizyonunun, Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğünün öz görevi ve öz görüsü ile uyumlu olduğu yapılan açıklamalardan anlaşılmaktadır.

Karsilamıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını belirlediği, bunun için gerekli resmi adımları attığı yapılan açıklamadan anlaşılmaktadır. Bu noktada dış paydaş sayısının artırılması ve program bünyesinde verilen derslerin içeriklerine katkı sağlamları, konferans, panel vb. organizasyonlarla dış paydaşlardan yetkililerin kuruma davet edilerek sunum gerçekleştirilmesi ; bu sayede, program öğrencilerinin mesleki vizyonlarını ve misyonlarını daha iyi anlaması sağlanabilir.

Karsilamıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri Programı'nın eğitim amaçlarına kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olduğu web adresinden anlaşılmıştır.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla iç ve dış paydaşlar ile çalışmalar yapıldığı, sistemsel güncellemelerin dönemsel bazda gerçekleştirildiği yapılan açıklamadan anlaşılmaktadır fakat bu durumu destekler nitelikte belge ya da link sunulması daha uygun olabilir.

Yok

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program eğitim amaçlarıyla tutarlı olacak şekilde ek program çıktılarının tanımlanmış olduğu anlaşılmıştır.

Yok

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulduğu ve işletildiği yapılan açıklama ile anlaşılmaktadır. Sürecin daha iyi anlaşılabilmesi için, öğrenci bilgi sistemi anketler, ders öğretim elemanlarının anketleri, ders başarı notları, öğrenci memnuniyet anketleri ile bu durumun desteklenmesi daha uygun olabilir.

Yok

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri Programı, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları yayımlanmış olduğu web adresindeki bilgilerden anlaşılmaktadır.

Yok

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programın ölçme ve değerlendirme sistemleri belirlenmiş, bu uygulama sonrasında sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıt sunulmuştur.

Karsiliyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış olduğu yapılan açıklamadan anlaşılmış olup, web bağlantı linki sunulan kanıtın, daha detaylı anlaşılır şekilde belgelendirilerek PDF formatında sunulması daha uygun olabilir.

Karsilamiyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olduğunu ifade eden açıklama, eğitim planını gösterir web bağlantısı linkli ya da belgelerle söyleneni destekler nitelikte kanıtlar sunulması daha uygun olabilir.

Yok

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında programda en çok kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri Ders & Sınıf İçi Etkinlikler, Grup Çalışması, Laboratuar, Ödev, Proje Hazırlama, Staj, Teknik Gezi, Uygulama, Yerde Uygulama, Mesleki Faaliyet ve Sosyal Faaliyet şeklinde olduğu ve programın, amaç ve hedeflerine göre, yukarıda belirtilen yöntemlerin çoğunu kullandığı; böylelikle istenilen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırıldığı yapılan açıklama ve verilen bilgilerden anlaşılmaktadır.

Yok

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Program kapsamında eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin bulunduğu yapılan açıklama ve sunulan kanıttan anlaşılmaktadır.

Karsilamiyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın yukarıda açıklanan kriterler baz alındığında eğitim planı, belirlenen kredi ve AKTS tutarlarına uygun olarak belirlenmiş olduğu verilen link bağlantısı içeriğinden anlaşılmış ve kanıtlanmıştır.

Yok

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

undefined

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitimin yapıldığı görülmektedir.

Yok

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, öğrenim gördükleri dönemlerde almış olduğu derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bilgilerin verildiği, öğrencilerin yaptıkları mesleki staj ile teorikte öğrendikleri bilgileri pratikte uygulayabildiği, bunun yanında Mesleki Müdahale Teknik ve Taktikleri ve UYAP derslerinin yarı kredilerinin uygulamalı olması ile pratik deneyim kazandıkları sunulan kanıtlar ile gösterilmiştir.

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri Programı bünyesinde görev yapmakta olan tüm hocalarımız, öğrencilerle yakinen ilgilenmekte, danışmanlık görevlerini layıkıyla ve büyük bir özveriyle yerine getirmektedir. Program bünyesinde görev yapan hocalarımızın bir tanesinin bölüm başkanı olması nedeniyle idari sorumluluğu söz konusu olmakta, bu durum programda görev yapan diğer iki öğretim görevlisinin program bünyesinde üstlendikleri sorumluluklarını arttırmaktadır. Bu yüzden program bünyesine 1 tane daha öğretim görevlisi alımı için ilana çıkılması, sayıca yeterliliği sağlama noktasında yerinde bir karar olacak, programın yeterli ve dinamik bir şekilde ilerlemesine katkı sağlayacaktır.

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Mesleki gelişim açısından program bünyesinde yer alan öğretim kadrosunun akademik bakımdan; programın kapsamı çerçevesinde, tüm alanlara ulaştıkları verdikleri derslere bakıldığında açıkça göz önüne serilmektedir. Kanıt olarak öğretim kadrosunun CV, yayınladıkları kitap, kitap bölümü, makale, bildiri gibi eserleri gösterir nitelikte kanıtlar göstermeleri daha uygun olabilir.

Yok

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Akran Değerlendirme kapsamında değerlendirdiğimiz program ön lisans düzeyinde eğitim yapmaktadır. Dolayısıyla Öğretim Üyeliğine Yükseltme, Atama ve Yeniden Atama Yönergesi kapsamında bu

kriterlerin uygulanmadığı sunulan kanıttan anlaşılmaktadır. Program kadrosunu oluşturan öğretim kadrosunun, yukarıda belirtilen standartlara göre görev ve atamaları yapılmakta olup programın etkin ve verimli çalışması sağlanmaktadır.

Yok

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Ceza İnfaz ve Güvenlik Hizmetleri Programı bünyesinde işlenen dersler sınıf anlamında yeterli büyüklüğe sahip sınıflarda işlenmektedir. Sınıf, ders anlatımı noktasında öğretim kadrosunun ders anlatımını destekler nitelikte teçhizata sahiptir. Ancak bilgisayar laboratuvarında bulunan bilgisayarlar hem donanım hemde yenilik noktasında eksiklik barındırmakta ve sayısal anlamda yetersizdir. Bu yüzden sayısal anlamda iyileştirmenin yapılması yerinde bir karar olacaktır. Sınıf büyüklükleri şuanki öğrenci sayısı baz alındığında ihtiyacı karşılarsa da ilerleyen süreçte programların popülaritesi artarak öğrenciler tarafından yoğun olarak tercih edilirse öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak derslik sıkıntısı ortaya çıkabilir. Dolayısı ile ileriye dönük olarak en az 1 tane daha büyük bir dersliğin oluşturulması kararının planlanmalara eklenmesi yerinde bir karar olacaktır.

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Program bünyesinde öğrencilerin hem ders dışı etkinlik hem de mesleki gelişimlerini destekleyen fiziki imkanları MYO bünyesinde sağladıkları görülmektedir. Bu noktada daha fazla sosyal aktivite yapabilmeleri açısından bir kaç tane daha sosyal alan yaratılması uygun olabilir. Öğretim üyesi- öğrenci ilişkilerini arttırıcı alanlar olarak kantin- kafeterya, oturma alanları gibi yerlerde öğrenci- öğretim üyesi bir araya gelerek ders dışı ortamı sağlayabilmeyi hedefledikleri sunulan link bağlantısı ile ortaya konulan belgelerle kanıt sunulmuştur.

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programlar bünyesinde gerçekleştirilen derslerin enformatik altyapıya sahip bir şekilde gerçekleştirildiği sunulan kanıtı bakıldığında görülmektedir. Ancak laboratuvardaki bilgisayarların sayısal anlamda yetersiz olduğu ve sayısal anlamda iyileştirmelerin yapılması yerinde bir karar olacaktır. Laboratuvar haricinde, derslerin daha rahat işleyişi için bulunan her bir dersliğe birer masaüstü bilgisayar konularak sunum ve dersler için daha uygun bir ortamın oluşması; internet alt yapısı ve internet hızı arttırılarak hem öğretim kadrosunun hem de öğrencilerin eğitsel çalışmalara daha kolay ve sorunsuz ulaşabilmesi sağlanabilir.

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi merkez kampüsü içerisinde bulunan donanımlı bir kütüphane vardır. Fakat Meslek Yüksekokulu, merkezi kütüphaneye 47 km uzak olduğu için öğrencilerin buradan faydalanmaları oldukça zordur. Dolayısıyla; Meslek yüksekokulu bünyesinde de bir kütüphanenin

varlığı olmasına rağmen kitap sayısı çeşitliliği azdır. Ayrıca kütüphanenin fiziki boyutları küçük ve sandalye sayısı yetersizdir. MYO bünyesinde bulunan programlara paralel olarak bünyesinde barındırdığı basılı kitap sayısı, fiziki boyutu ve sandalye sayısı artırılabilir. Program çıktılarına kolay ulaşabildiğini gösterir nitelikte link bağlantısının koyulması, kütüphaneden genel fiziki durumunu gösterir görsellerin eklenmesi daha uygun olabilir.

Yok

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuz girişinde güvenlik birimimiz vardır ve aktif olarak güvenlik görevlilerimiz 7/24 esasına göre görevlerini yerine getirmekte, olası durumlarda hemen güvenliği sağlamakta, olaylara müdahale etmektedir. Ayrıca güvenlik personelinin bir tanesi tüm sınıflara öğretim kadrosu derslerine girene kadar katlarda beklemekte, güvenliği sağlamaktadır. Okulumuz dersliklerine engelli öğrencilerimizin dersliklere rahatlıkla çıkması şuan için zordur. Çünkü katlar arası tek ulaşım kanalı aracı merdivenlerdir. Engelliler için bina dışından ya da içerisinde dikey engelli asansörü çalışması yapılabilir ya da engellilerin merdivenleri rahatlıkla çıkmasını sağlayacak aparat monte edilebilir. <https://www.devas.com.tr/imalat/dikey-asansor/> <https://liftart.com.tr/engelli-merdiven-asansorleri/>

Yok

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği ve parasal kaynakları dağıtım süreçlerinde MYO ve bünyesindeki programın ihtiyaçlarını karşılayacak, kalitesini koruyacak bir şekilde planladığı sunulan link bağlantısı ile sunulan belgede görülmektedir. Fakat yıllar bazında programın parasal kaynak ihtiyacı farklılık göstereceğinden bir yıl önceki mali harcamalar baz alınarak parasal kaynak dağıtımının aksine, her yıl bir önceki yılda yapılan harcamanın üzerinde bir mali ödenek çıkarılması yerinde bir karar olacak, bu parasal kaynak arttırımı da herkese eşit yüzde olarak değil de birimlerin performanslarına göre yapılabilir.

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynakların bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olduğu ve yıllar bazında bu desteğin finansal anlamda arttığı sunulan kanıtta görülmektedir. Ayrıca sunulan kaynağın 15-18 (bilgi ve teknoloji kaynakları bölümü) ve 80. (proje bilgileri ve yatırımlar bölümü) sayfalarındaki bilgilerle daha da ayrıntılı bir şekilde ortaya konulmuştur.

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın, altyapı çalışmalarını ve bakımını yapmaya yetecek parasal kaynağın nasıl bir süreçten geçerek belirlenerek sağlandığı kanıtla gösterilmiştir. Fakat değerlendirmesi yapılan program için ne kadar bütçe ayrıldığı ya da özel olarak bütçe ayrılmadıysa, yıllık olarak program giderleri için ne kadar ödeme yapıldığını gösterir bir kaç mali belge veya tablonun kaynak niteliğinde sunulması daha uygun olabilir.

Karsiliyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari kadroda bulunan kişilerin isimlerini gösterir belge kanıtla sunulmuştur. İdari personellerden 1 tanesinin Yükseköğretim Sekreteri olması nedeniyle zaten yoğun bir çalışma temposu olmaktadır. Teknik ve idari kadrodaki diğer memurun, MYO bünyesindeki tüm programların işlemlerini gerçekleştirme ve kısa sürede yetiştirme noktasında sıkıntı yaşayabileceğinden 1 adet daha memur kadrosu tahsis edilerek işlerin işleyişinin daha planlı ve sistematik olarak hızlı bir şekilde ilerlemesi sağlanabilir.

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği link bağlantıları ile sunulan sistemsel uygulama ve belgeler ile kanıtlanmaktadır.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler ileriye dönük olarak planlanarak, program bünyesinde verilen derslerin içeriklerini gösteren link bağlantı ya da belgelerinin kanıt olarak sunulması daha uygun olabilir.

SONUÇ

SONUÇ

Yapılan çalışma neticesinde programın kuruluş amacı ve eğitim çıktıları ile ortaya konulan belge ve bilgiler arasında olumlu yönde bir paralellik söz konusudur. Program yeni kurulduğu için, bazı noktalarda eksiklikler görülmesine karşın, programın tam anlamıyla işleyişini arttıracak faaliyetler ve eylemlerin gerçekleştirildiği ve sürecin öğretim kadrosu tarafından yakından takip edildiği görülmektedir. Dolayısıyla elde edilen sonuçların doğru olduğu görülmektedir.

Yok